

## **Στατιστική ανάλυση του συνόλου των απαντήσεων από τους φοιτητές στα ερωτηματολόγια για τα μαθήματα α΄ εξαμήνου (ΜΚΒΒ 101 - 105)**

### **Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019**

ΜΚΒΒ101. Διδάσκοντες: 12 (αξιολογήθηκαν 12), Φοιτητές: 9 (αξιολόγησαν 9)

ΜΚΒΒ102. Διδάσκοντες: 5 (αξιολογήθηκαν 5), Φοιτητές: 9 (αξιολόγησαν 9)

ΜΚΒΒ103. Διδάσκοντες: 10 (αξιολογήθηκαν 10), Φοιτητές: 9 (αξιολόγησαν 9)

ΜΚΒΒ104. Διδάσκοντες: 8 (αξιολογήθηκαν 8), Φοιτητές: 9 (αξιολόγησαν 9)

ΜΚΒΒ105. Διδάσκοντες: 6 (αξιολογήθηκαν 6), Φοιτητές: 9 (αξιολόγησαν 9)

### **Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021**

ΜΚΒΒ101. Διδάσκοντες: 17 (αξιολογήθηκαν 17), Φοιτητές: 11 (αξιολόγησαν 10)

ΜΚΒΒ102. Διδάσκοντες: 6 (αξιολογήθηκαν 6), Φοιτητές: 11 (αξιολόγησαν 8)

ΜΚΒΒ103. Διδάσκοντες: 16 (αξιολογήθηκαν 16), Φοιτητές: 11 (αξιολόγησαν 7)

ΜΚΒΒ104. Διδάσκοντες: 14 (αξιολογήθηκαν 14), Φοιτητές: 11 (αξιολόγησαν 9)

ΜΚΒΒ105. Διδάσκοντες: 5 (αξιολογήθηκαν 5), Φοιτητές: 11 (αξιολόγησαν 9)

### **Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**

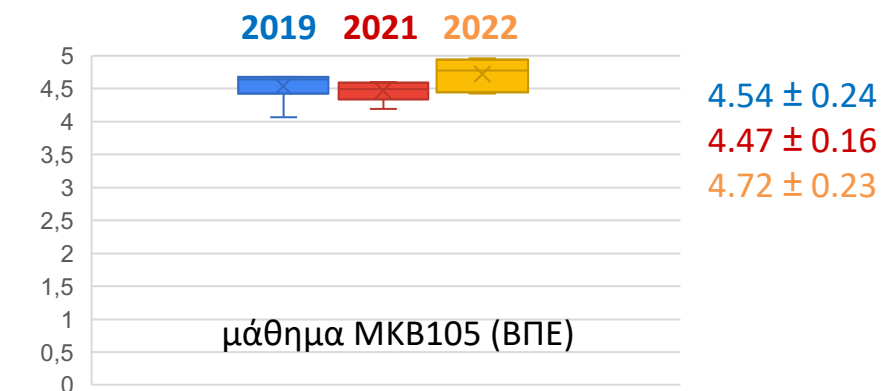
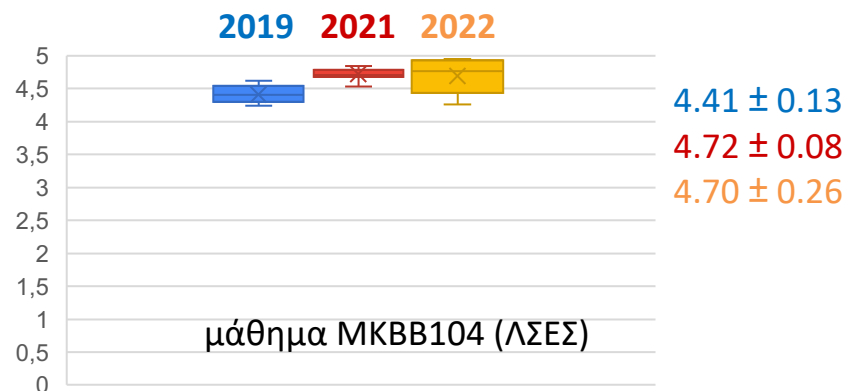
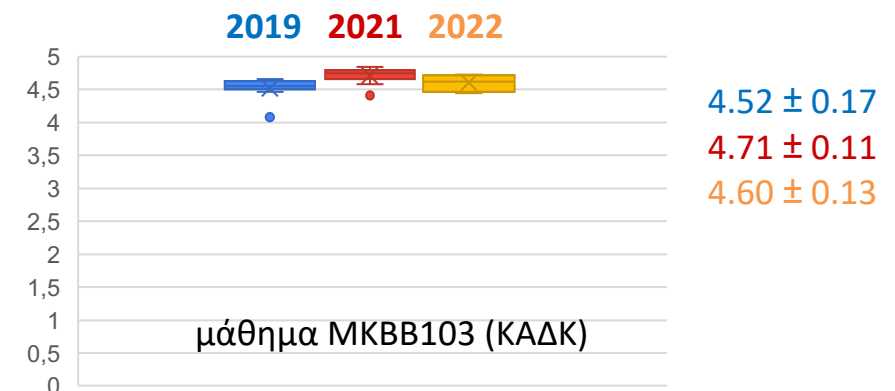
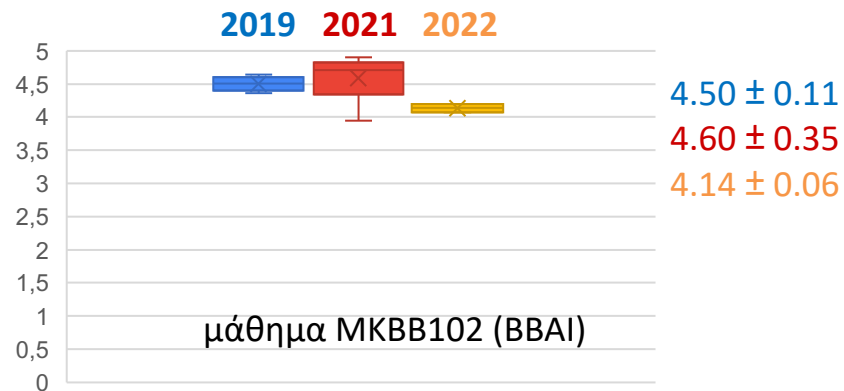
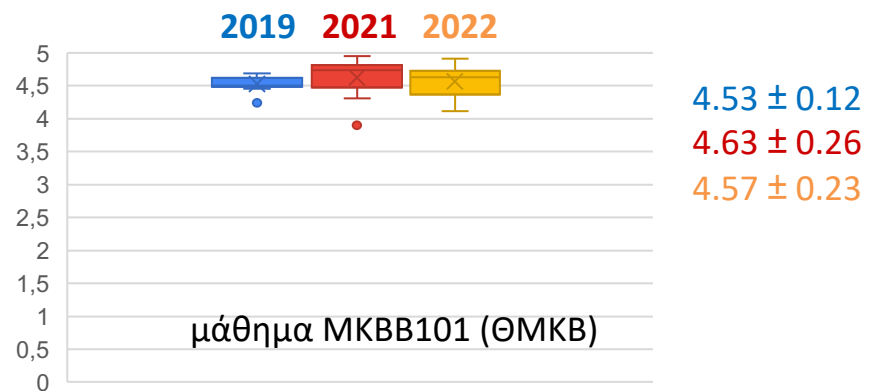
ΜΚΒΒ101. Διδάσκοντες: 16 (αξιολογήθηκαν 14), Φοιτητές: 12 (αξιολόγησαν 7)

ΜΚΒΒ102. Διδάσκοντες: 3 (αξιολογήθηκαν 3), Φοιτητές: 12 (αξιολόγησαν 3)

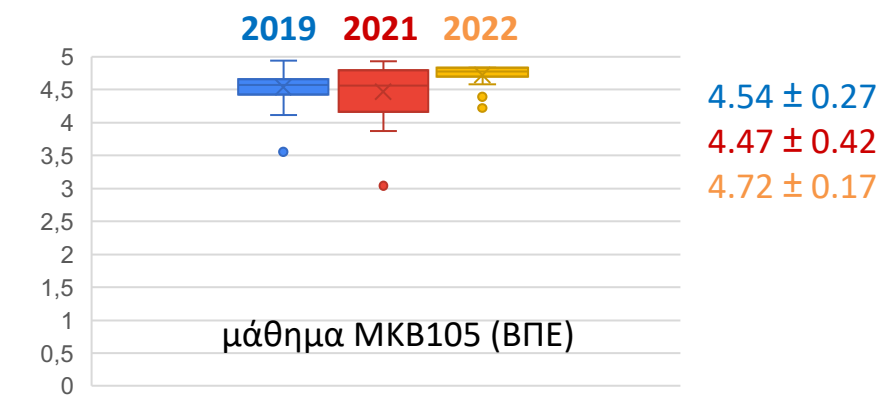
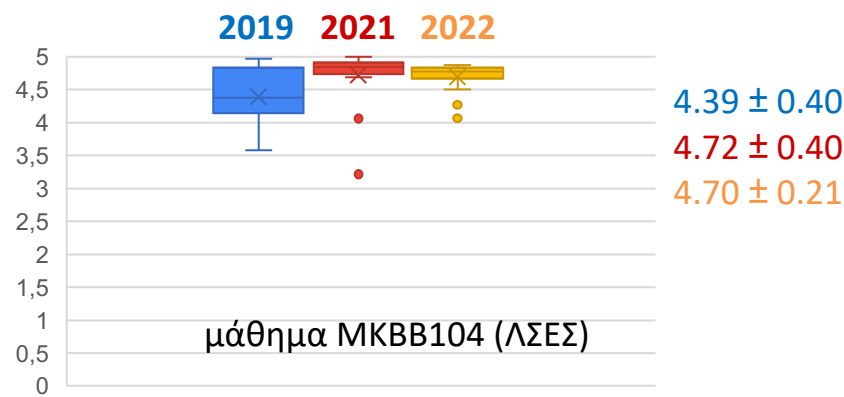
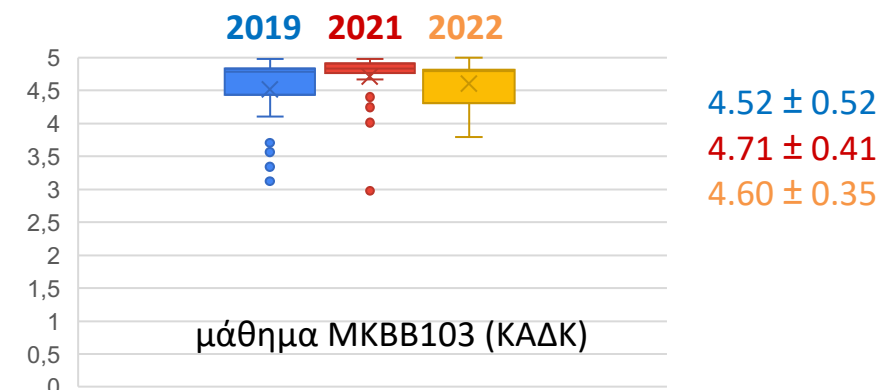
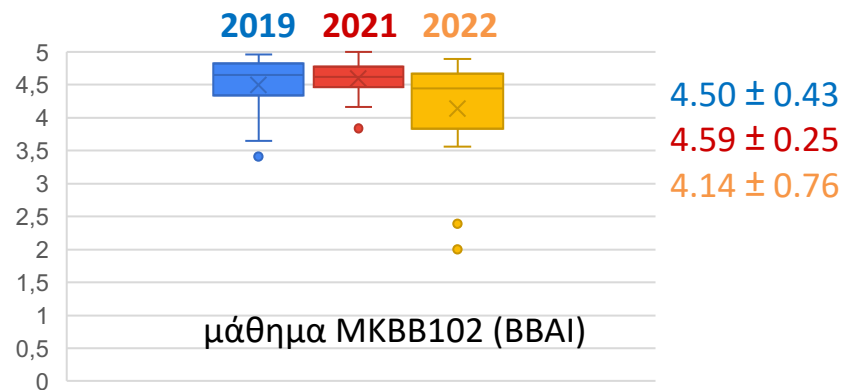
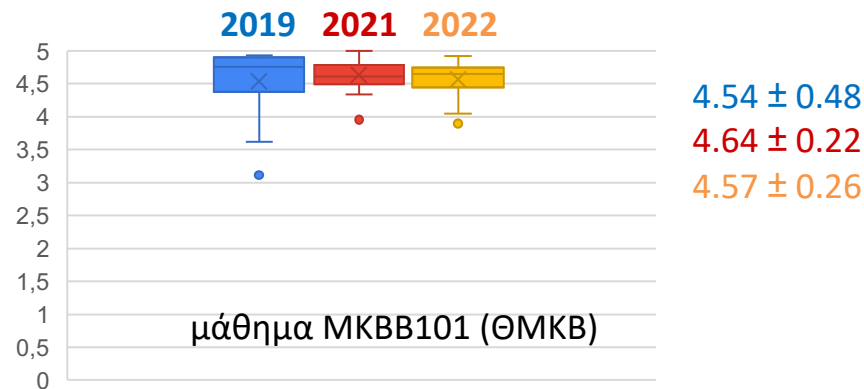
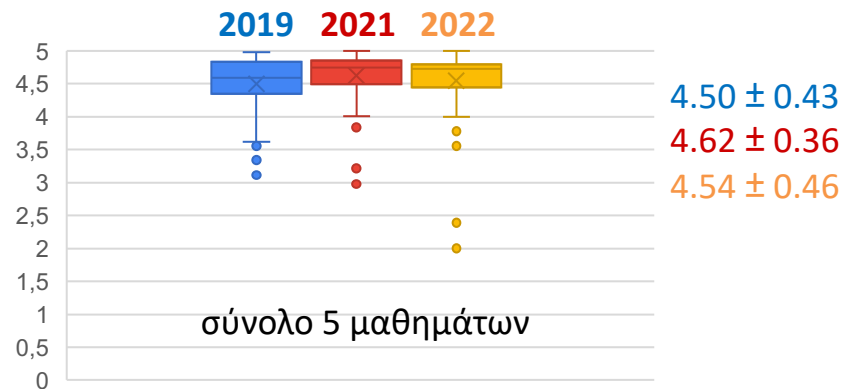
ΜΚΒΒ103. Διδάσκοντες: 12 (αξιολογήθηκαν 12), Φοιτητές: 12 (αξιολόγησαν 4)

ΜΚΒΒ104. Διδάσκοντες: 12 (αξιολογήθηκαν 8), Φοιτητές: 12 (αξιολόγησαν 4)

ΜΚΒΒ105. Διδάσκοντες: 6 (αξιολογήθηκαν 6), Φοιτητές: 12 (αξιολόγησαν 3)



Στατιστική ανάλυση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές (μέσοι όροι, box plots και στατιστικές αποκλίσεις (SD) των βαθμολογιών ανά διδάσκοντα)



Στατιστική ανάλυση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές (μέσοι όροι, box plots και στατιστικές αποκλίσεις (SD) των βαθμολογιών ανά ερώτηση)

## **Στατιστική ανάλυση του συνόλου των απαντήσεων από τους φοιτητές στα ερωτηματολόγια για τα μαθήματα α' εξαμήνου: Συμμετοχή των φοιτητών**

### **Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019**

ΜΚΒΒ101. Κάθε διδάσκων (από τους 12/12) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 9/9/9 φοιτητές

ΜΚΒΒ102. Κάθε διδάσκων (από τους 5/5) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 9/9/9 φοιτητές

ΜΚΒΒ103. Κάθε διδάσκων (από τους 10/10) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 9/9/9 φοιτητές

ΜΚΒΒ104. Κάθε διδάσκων (από τους 8/8) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 9/9/9 φοιτητές

ΜΚΒΒ105. Κάθε διδάσκων (από τους 6/6) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 9/9/9 φοιτητές

### **Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021**

ΜΚΒΒ101. Κάθε διδάσκων (από τους 17/17) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 6/10/11 φοιτητές

ΜΚΒΒ102. Κάθε διδάσκων (από τους 6/6) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 6/8/11 φοιτητές

ΜΚΒΒ103. Κάθε διδάσκων (από τους 16/16) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 5/7/11 φοιτητές

ΜΚΒΒ104. Κάθε διδάσκων (από τους 14/14) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 5/9/11 φοιτητές

ΜΚΒΒ105. Κάθε διδάσκων (από τους 5/5) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 6/9/11 φοιτητές

### **Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**

ΜΚΒΒ101. Κάθε διδάσκων (από τους 14/16) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 4/7/12 φοιτητές

ΜΚΒΒ102. Κάθε διδάσκων (από τους 3/3) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 3/3/12 φοιτητές

ΜΚΒΒ103. Κάθε διδάσκων (από τους 12/12) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 2/4/12 φοιτητές

ΜΚΒΒ104. Κάθε διδάσκων (από τους 8/12) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 3/4/12 φοιτητές

ΜΚΒΒ105. Κάθε διδάσκων (από τους 6/6) αξιολογήθηκε κατά μέσο όρο από 2/3/12 φοιτητές

# Συνοπτικός Σχολιασμός των Αποτελεσμάτων (βλέπε και Πρακτικά 24.11.2022)

## (α) Συμμετοχή των φοιτητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων

Η συμμετοχή στις αξιολογήσεις ήταν μειωμένη το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε σχέση με προηγούμενες χρονιές. Στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων συμμετείχαν 7 από τους 12 φοιτητές (58%), ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 συμμετείχαν 10 από τους 11 (91%). Ο μέσος όρος φοιτητών που βαθμολόγησαν κάθε διδάσκοντα ήταν 23% (κατά μέσο όρο, κάθε διδάσκοντα βαθμολόγησαν 2,8 από τους 12 φοιτητές του έτους), ενώ την προηγούμενη χρονιά (2020-2021) ήταν 51% (κατά μέσο όρο, τον κάθε διδάσκοντα βαθμολόγησαν 5,5 από τους 12 φοιτητές του έτους).

## (β) Βαθμολογίες των διδασκόντων και των μαθημάτων

Οι βαθμολογίες των διδασκόντων σε όλα τα μαθήματα είναι υψηλές (άνω του 4,5 κατά μέσο όρο) με τάση αύξησης ή σταθεροποίησης σε υψηλά επίπεδα σε σχέση με προηγούμενες χρονιές, με εξαίρεση το μάθημα *Βιολογία Βλαστικών κυττάρων και εφαρμογές στην Αναγεννητική Ιατρική*. Η αύξηση στα μαθήματα *Λειτουργική ανάλυση γονιδίων: από τον Σχεδιασμό στο Έμβιο Σύστημα και Κυτταρική Αύξηση, Διαφοροποίηση και Καρκίνος* μπορεί εν μέρει να αποδοθεί στην αναμόρφωση και επικαιροποίηση της ύλης με συμμετοχή νέων προσκεκλημένων ομιλητών για νέα θέματα που εισήχθησαν τις τελευταίες δύο χρονιές (ενότητα «Οργανισμοί-μοντέλα» στο μάθημα *Λειτουργική ανάλυση γονιδίων: από τον Σχεδιασμό στο Έμβιο Σύστημα* και ενότητες «Το μικροπεριβάλλον του όγκου» και «Αντικαρκινικές θεραπείες» στο μάθημα *Κυτταρική Αύξηση, Διαφοροποίηση και Καρκίνος*). Η αύξηση για το μάθημα *Βιοτεχνολογικά Προϊόντα και Εφαρμογές* μπορεί να σχετίζεται εν μέρει με την αναδιάρθρωση του σώματος των διδασκόντων με την αποχώρηση ενός υπό αφυπηρέτηση διδάσκοντα και την ενσωμάτωση ενός εξωτερικού νέου προσκεκλημένου ομιλητή.

## (γ) Παρουσιάσεις άρθρων και σύνδεση με τη συνέχεια των σπουδών

Χαμηλότερες βαθμολογίες (3,8-4,2 κατά μέσο όρο) δίνονται συστηματικά στις ερωτήσεις που αφορούν στη σύνδεση του μαθήματος με τις παρουσιάσεις άρθρων από τους φοιτητές και με τη συνέχεια των σπουδών των φοιτητών. Ως προς το πρώτο, σημειώνεται ότι αρκετοί φοιτητές αναφέρουν ότι έχουν μεγάλη πίεση χρόνου για την προετοιμασία των παρουσιάσεων αυτών καθώς αμέσως μετά θα πρέπει να προετοιμαστούν για τις τελικές εξετάσεις τους. Ως προς το δεύτερο, σημειώνεται ότι οι αξιολογήσεις αφορούν μαθήματα του α' εξαμήνου κατά το οποίο οι περισσότεροι φοιτητές μπορεί να μην έχουν ακόμη σαφή εικόνα για το Ερευνητικό Εργαστήριο Υποδοχής στο οποίο θα ενταχθούν τελικά ή για τα επόμενα βήματα που θα ήθελαν να ακολουθήσουν στις σπουδές τους.

# **Συμπεράσματα και προτάσεις βελτίωσης (βλέπε και Πρακτικά 24.11.2022)**

## **(α) Συμμετοχή των φοιτητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων**

Προτείνεται ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης με συστηματική ενημέρωση των φοιτητών για την αξία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από την έναρξη του κύκλου σπουδών τους (από την αρχή του α' εξαμήνου). Επίσης, προτείνεται εισαγωγή της δυνατότητας αξιολόγησης και των μαθημάτων του β' και γ' εξαμήνου, κάτι που δεν ίσχυε έως τώρα, με κατάλληλη αναπροσαρμογή του ερωτηματολογίου. Σημειώνεται ότι μέχρι τώρα οι φοιτητές είχαν πρόσβαση στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων μέσω της πλατφόρμας Google forms, ενώ στο εξής θα δίνεται πρόσβαση μέσω της πλατφόρμας της εφαρμογής της ΜΟΔΙΠ, κάτι που θεωρείται ότι θα συμβάλει στην ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης.

## **(β) Βαθμολογίες των διδασκόντων και των μαθημάτων**

Διαπιστώνεται ότι η ανανέωση με νέους διδάσκοντες και νέες θεματικές ενότητες, με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τα ενδιαφέροντα των νέων μελών ΔΕΠ και Ερευνητών που εντάσσονται στο πρόγραμμα, είναι σημαντική για τη θετική αξιολόγηση από τους φοιτητές και προτείνεται η διερεύνηση και νέων τέτοιων δυνατοτήτων. Ως άμεσος στόχος, προτείνεται να διερευνηθεί η ένταξη νέων μελών από ερευνητές που είναι υπό διορισμό ως μέλη ΔΕΠ στα αντίστοιχα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και η ενεργοποίηση διδασκόντων που έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σχετικά πρόσφατα, για οργάνωση νέων θεματικών ενοτήτων της περιοχής εξειδίκευσής τους, στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του α' εξαμήνου.

## **(γ) Παρουσιάσεις άρθρων και σύνδεση με τη συνέχεια των σπουδών**

Ως προς τη σύνδεση του μαθήματος με τις παρουσιάσεις άρθρων, προτείνεται τροποποίηση του χρονικού πλαισίου των παρουσιάσεων (ώστε να μην εμπίπτει στην περίοδο προετοιμασίας των φοιτητών για τις εξετάσεις α' εξαμήνου) και συστηματικότερη ενθάρρυνση για συνεργασία με τον διδάσκοντα που έχει προτείνει το αντίστοιχο άρθρο για την προετοιμασία των φοιτητών για την εργασία τους. Τονίζεται η σημασία αυτών των παρουσιάσεων για την εμπέδωση των μαθημάτων από τους φοιτητές στο πλαίσιο των αρχών του προγράμματος. Ως προς τη σύνδεση του μαθήματος με τη συνέχεια των σπουδών των φοιτητών, οι αντίστοιχες ερωτήσεις θα είχαν μεγαλύτερη αξία για μαθήματα β' και γ' εξαμήνου, κατά τα οποία οι φοιτητές εκτίθενται ήδη σε ερευνητικό περιβάλλον. Ως άμεσο μέτρο, προτείνεται να δίνεται η δυνατότητα αξιολόγησης μαθημάτων και στο β' και γ' εξάμηνο, με αναπροσαρμογή του ερωτηματολογίου.